

Latein als zweite Fremdsprache

Die Fachschaft Latein

Das sind wir...



Herr Bröckerhoff



Frau Forgber

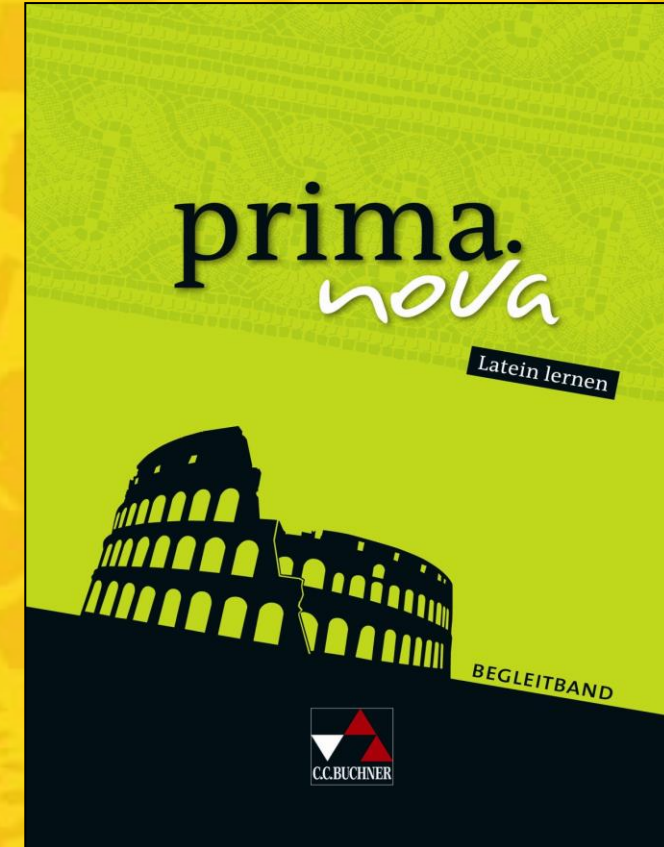
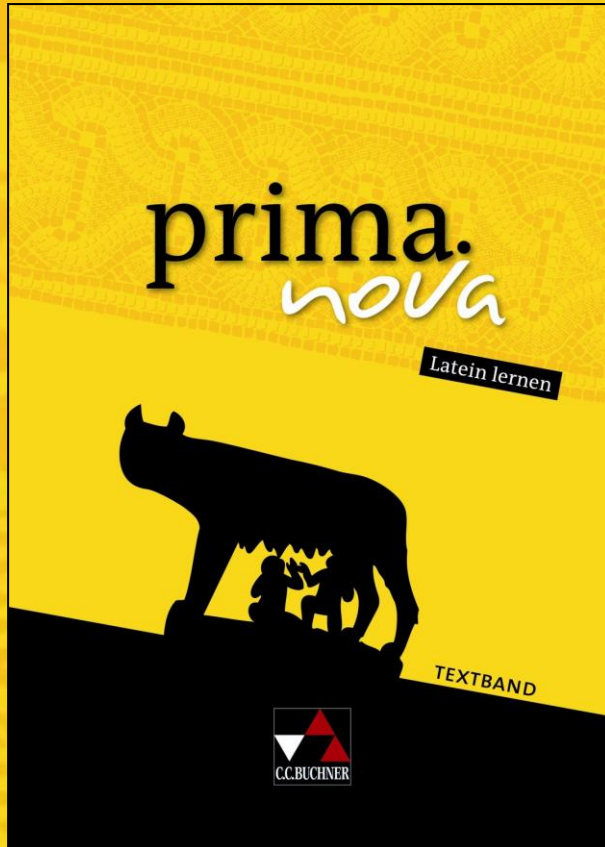


Herr Dr. Grimmeisen



Frau Pfeffer-Gerhard

Unser Buch - prima. nova



Auf den ersten Blick ...
Textband - Begleitband

Blick ins Buch: Lektion 14 - Hannibal ante portas

Seite 1:
Vorentlastung

14



Peter Jackson: Der Schwur des Hannibal. 1966. Privatsammlung.

Der **gefürchtetste Feind der Römer** war der karthagische Feldherr Hannibal. Nachdem sein Vater Hamilkar gefallen war, wählte das Heer 221 v. Chr. unter großem Jubel dessen Sohn Hannibal zum Nachfolger als Heerführer. Er war gerade einmal

26 Jahre alt! Im Verlauf des Zweiten Punischen Krieges (218–201 v. Chr.) fügte er den römischen Truppen in mehreren Schlachten furchtbare Niederlagen zu – und brachte damit Rom an den Rand des Abgrunds.

Hannibal hatte von klein auf als Soldat beim Heer gelebt. In jungen Jahren war er mit seinem Vater nach Spanien gezogen und hatte sich dort so gleich bewährt.

Er war beliebt unter den Soldaten und von allen geachtet:

„Sie kannten keinen Feldherrn, dem sie mehr vertrauten, für den sie mehr wagten. Er war äußerst kühn, wenn es galt gefährliche Aufträge zu übernehmen. Keine Anstrengung konnte seinen Körper ermüden und seinen Mut besiegen.

Gleich groß war seine Ausdauer in Hitze und Kälte. Viele haben ihn gesehen, wie er zwischen Wachen und Soldatenposten auf der Erde schlief, oft nur mit einem Militärmantel zugedeckt. Als Erster zog er in den Kampf, als Letzter verließ er die beendete Schlacht.“

Mit solch bewundernden Worten bedachte ihn selbst der römische Historiker Livius.

Antike Quellen berichten aber auch, dass Hannibal von seinem Vater zum ewigen Hass auf die Römer erzogen wurde. Als er neun Jahre alt war, soll er feierlich – mit erhobener Hand vor dem Altar des höchsten karthagischen Gottes Baal stehend – geschworen haben, niemals einen guten Gedanken an die Römer zu verschwenden und erst dann Ruhe zu geben, wenn das feindliche Rom endgültig besiegt sei.

- G** Romani, ubi Collatinos viderunt, primo ita dixerunt:
- Cur ad nos venistis, Collatini? Cur arma cepistis?
 - ³ – Num Romani vobis iniurias fecerunt?
 - Cur tu, Brute, Collatinos in urbem duxisti?
 - Deponite arma, viri! Nos cum amicis pugnare non cupimus.
 - ⁶ Tum Brutus ad Romanos accessit et de sorte Lucretiae narravit.

Hannibal ante portas

T Hannibal hielt seinen Schwur und setzte den Kampf seines Vaters Hamilkar gegen Rom mit aller Anstrengung fort. Im Jahr 218 v. Chr. überquerte er von Spanien aus völlig überraschend mit dem gesamten Heer die vereisten Alpen und stand plötzlich in Italien. Die Römer leisteten Widerstand, doch vergeblich: Nach mehreren Niederlagen gegen die Punier verloren sie schließlich bei Cannä 216 v. Chr. trotz zahlenmäßiger Überlegenheit fast das gesamte Heer. Der Weg nach Rom war für Hannibal frei.

Uxores Romanorum, postquam Hannibalem legiones Romanas vicisse audiverunt, totam urbem vocibus suis compleverunt. Uxor

- ³ quaedam¹: „Di² boni, adeste mihi miserae! Cuncti filii mei cum hoste pugnauerunt. Num filios amisisti?“ Alia autem uxor: „Cur tu te miseram vocas? Tibi multi filii sunt – et maritum tuum in urbe
- ⁶ mansisse scimus. Ego autem maritum non iam habeo mihi que unus filius vivus restat. Non solum tu, sed etiam nos salutem viro- rum nostrorum timemus³!“
- ⁹ Etiam senatores statim in curiam convenerunt, de sorte urbis consuluerunt: Unus e senatoribus ita dixit: „Hannibal magnis laboribus milites elephantosque⁴ per Alpes in Italiam duxit, multa
- ¹² oppida cepit, legiones nostras vicit, nunc certe Romam contendere cupit. Nobis autem legiones non iam sunt. Equidem ita censeo: Aperite portas victori!“ Censor autem: „Ego vero sententiam tuam
- ¹⁵ non probo. Hannibal nos proelio vicit, sed victor belli non est. Moenia Romae alta sunt. Cuncti Romani urbem armis servare debent!“

(nach Livius, *Ab urbe condita*)

Hannibal verzichtete aber auf einen sofortigen Angriff gegen Rom.

1 Thematik erschließen

Informiert euch zunächst mithilfe der deutschen Einleitung über die Vorgeschichte von T und stellt dann Vermutungen darüber an, über welches Thema nun in Rom diskutiert wird.

2 Textstrukturen erkennen

Ermittle vor der Übersetzung, welche Personen in den beiden Abschnitten von T sprechen und über welche Personen sie reden; beachte dazu vor allem die Eigennamen und die Substantive.

3 Zu welcher Zeile aus T passt das Tellerbild?

4 Szenisch darstellen

Stellt die Situation der uxores im 1. Abschnitt von T in einem Standbild dar.

- 1 quaedam eine
2 di ~ dei
3 timere m. Dat. fürchten um
4 elephantus: vgl. Bild

Innenbild einer kampanischen Schale. 3. Jh. v. Chr. Rom, Museo Etrusco di Villa Giulia.



5 Welche(s) Sachfeld(er) kannst du aus T, Z. 1–8, zusammenstellen?

6 In welche zwei Lager waren die Senatoren offenbar gespalten? Wie lassen sich beide Haltungen begründen (Z. 9–17)? Welche Haltung zu den Standpunkten der Senatoren könnten die uxores einnehmen?

7 Ergebnisse kooperativer Arbeit präsentieren
Sammelt Argumente für und gegen die Kapitulation der Römer. Orientiert euch dabei an den unterschiedlichen Standpunkten der Senatoren in T. Arbeitet eure Argumente zu einer kleinen Rede aus. Wählt einen Redner, der sie vorträgt.



Quintus tristis (traurig) est. Marcus: „Quid est?“ Quintus: „Puellam amo.“ Marcus: „Bene est. Cur tristis es?“ Quintus: „Ego puellam amo, sed puella me non amat. Ego puellae dona do, sed puella mihi nihil (nichts) dat. Ego semper de puella cogito, sed puella numquam de me cogitat.“

A Schreibe alle neuen Perfektformen aus T heraus. Gib jeweils den Infinitiv an und bilde die entsprechende Präsensform.

B Zerlege die folgenden Formen in Perfektstamm und Endung. Gib an, ob Dehnungsperfekt oder s-Perfekt vorliegt und nenne den Infinitiv Präsens. Übersetze die Formen.

mansimus – risisti – pervenerunt – vidistis – egit – fecimus – aspexisti – reliquerunt – accessi – veni

C Lateinische Sprichwörter kennenlernen

1. ALIUD EST DICERE, ALIUD FACERE.
2. LABOR OMNIA VINCIT. omnia alles
3. VENI, VIDI, VICI.

D Bilde zu den vier gelernten Arten der Perfektbildung je drei Beispielformen mit verschiedenen Verben. Trage deine Formen mit Übersetzung vor und erläutere sie.

E Gänse retten das Kapitol

1. Einst¹ führte Brennus² einen großen Heereszug durch Italien. 2. Er besiegte die Soldaten der Römer und eroberte viele Städte. 3. Schließlich gelangte (kam) er nach Rom. 4. Schon riefen in der Stadt alle laut durcheinander³: „Die Feinde sind vor unseren Toren. 5. Verlasst die Häuser und lauft zum Kapitol; dort sind wir sicher vor den Waffen. 6. Helft uns, ihr⁴ guten Götter!“ 7. Lange Zeit griff Brennus die Römer vergeblich an. 8. Dann wollte er durch eine List⁴ das Kapitol besetzen, aber das heftige (laute) Geschnatter (Stimmen) von⁵ Gänsen⁵ (Gen.) rettete die Römer.

¹ einst quondam – ² Brennus Brennus (ein Gallierfürst) – ³ Götter di Vok. Pl. – ⁴ List dolus – ⁵ Gänse anseres, um m

F Vervollständige die Sätze, indem du aus den Töpfen jeweils eine passende Subjunktion und ein passendes Prädikat auswählst. Übersetze die Sätze.



1. Multi Hannibalem magnum imperatorem vocant, [?] milites elephantosque per Alpes [?].
2. Milites Romani, [?] elephantos Poenorum [?], salutis suae timuerunt (fürchten um).
3. [?] Hannibal magno proelio legiones Romanas [?], multi senatores portas urbis aperire voluerunt.
4. Alii senatores autem: „[?] Romam servare [?], nobis arma deponere non licet.“

G Setze folgende Formen passend in den Text ein und übersetze:

vos – nobis – magnos – mihi – nos

Milites Hannibalis: „Quo (wohin) [?] ducis, Hannibal? Iam multos comites amisimus!“ Hannibal militibus respondet: „[?] labores non ignoro. [?] per montes Alpium in Italiam duxi. Credite [?]: Nunc Italia [?] pateti!“

H Irrläufer gesucht! Übersetze auch alle Formen:

1. moenia – oppida – sententia – itinera
2. ago – egisti – agit – egi – ego
3. tacete – audi – arma – vince – credite
4. repente – ripam – subito – palam – circiter

I Wortfelder erkennen

Führe jeweils drei Begriffe zu einem Wortfeld zusammen und gib jedem Wortfeld eine passende Überschrift:

arma – poeta – aqua – mater – sacrum – taberna – deus – thermae – liber – hostis – pater – pecunia – templum – mercator – carmen – victor – frigidarium (Kaltwasserbad) – liberi

J Bildquellen erschließen

Hannibals Übergang über die schneebedeckten Alpen stellte für die damalige Zeit eine ungläubliche militärische Leistung dar. Bis heute versuchen Forscher den genauen Weg Hannibals nachzuzeichnen.

1. Welcher Punkt des Feldzugs ist auf dem Bild rechts erreicht? Woran erkennst du dies?
2. Wie wirkt Hannibal, wie wirken seine Soldaten auf den Betrachter? Gib eine kurze Beschreibung.



K Sprachparallelen nutzen

Lateinische Verben der a-Konjugation (-are) enden im **Französischen** auf -er (Aussprache: è); viele Verben der i-Konjugation (-ire) enden im Französischen auf -ir.

1. Bilde demnach die französischen Infinitive zu portare, liberare, venire und munire. 2. Welche lateinischen Infinitive stecken in den französischen Verben *narrer* und *aimer*?

Interview mit Hannibal

Z Mehreren Schülern, die an einem Forschungsprojekt teilnehmen, ist es gelungen, sich mittels Zeitmaschine in die Zeit des Zweiten Punischen Krieges zwischen Rom und Karthago (Carthägō, inis f) zu versetzen und in das Lager Hannibals vorzustoßen. Sie befragen ihn zu den Hintergründen seines spektakulären Feldzugs über die Alpen ...

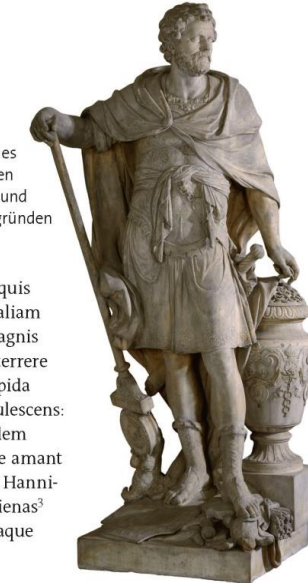
- Adulescens: „Magno cum agmine militum et multis cum equis elephantisque Carthaginem reliquisti, Hannibal. Nunc in Italiam pervenisti, sed multa arma, bestias, milites amisisti. Cur magnis cum laboribus iter per Alpes fecisti?“ Hannibal: „Romanos terrere volui: Agmen per Alpes duxi, cunctos hostes vici, multa oppida cepi. Nunc Romani nos timent, nunc Italia nobis patet.“ Adulescens: „Militesne tibi semper paruerunt?“ Hannibal: „Ita est. Equidem magnos labores belli suscepi¹ – sicut² milites mei. Itaque me amant mihique parent.“ Adulescens: „Cur Romanos armis petitis?“ Hannibal: „Romani cum legionibus Italiam relinquere et terras alienas³ petere non dubitant. Etiam Carthaginem capere cupiunt; itaque Romanos vincere debeo.“

¹ suscipere (Perf. suscepī) auf sich nehmen – ² sicut wie

³ terrae alienae fremde Länder

1 Aussagen bewerten

Wie sieht sich Hannibal selbst? Gehe bei deinen Überlegungen von den Verbformen in seinen Äußerungen aus.



Hannibal. Marmorskulptur von François Girardon. 17. Jh. Paris, Musée du Louvre.

Der Unterricht

- Wir arbeiten mit unserem Buch, dem dazugehörigen Arbeitsheft und der Begleitgrammatik
- Wir übersetzen / lesen gemeinsam die Geschichten im Buch
- Wir üben die Grammatik anhand unterschiedlicher Aufgaben, teilweise auch sehr spielerisch
- Wir schreiben pro Halbjahr 3 Klassenarbeiten und mehrere Vokabeltests
- Die Unterrichtssprache ist DEUTSCH
- Wir bieten unterschiedliche Exkursionen an (in der Oberstufe auch eine Fahrt nach Rom unter der Leitung von Herrn Bröckerhoff)

LATEIN - Zentrale Vorteile auf einen Blick

- Unterrichtssprache ist Deutsch;
- Alles wird so ausgesprochen wie es geschrieben wird, d. h. ich muss keine zusätzlichen Ausspracheregeln lernen;
- Alles wird so geschrieben wie es gesprochen wird, d. h. es gibt keine Besonderheiten in der Rechtschreibung und keine eigene Rechtsschreibung mit Akzenten u. ä.;
- Ich muss nicht spontan sprechen UND mir parallel Gedanken um die Grammatik machen,
- sondern ich habe Zeit, mich in Ruhe mit einem Text auseinanderzusetzen;
- Ich kann in einer kleinen Gruppe lernen;
- Das Latinum hat nach wie vor einen hohen Stellenwert und ist ein allgemein anerkanntes Sprachzertifikat.